

Рассмотрено
Руководитель МО
классных руководителей
_____Ю.А. Шаниязова
Протокол №_____от
«____»_____2020 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Старосуркинская СОШ»
_____В.В. Ильдукова
Приказ №_____от
«____»_____2020 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Старосуркинская средняя
общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020-2025 годы**

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3 стр.
2.Цели и задачи программы.....	4 стр.
3.Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	4 стр.
4.Функции дополнительного образования.....	5 стр.
5.Материально-техническая и учебно-методическая база.....	5 стр.
6. Содержание дополнительного образования школы.....	5 стр.
7.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....	7 стр.
8.Учебный план.....	7стр.
9.Ожидаемые результаты.....	11стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно-избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

- интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов в ориентации в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотивацией личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является сферой развивающего образования. Дополнительное образование – условие для личного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность

образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам – не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

4. Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
 - рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
 - интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
 - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

5. Материально-технические условия обеспечивают

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Пришкольная территория благоустроена. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов-13.

Библиотека обладает общим фондом -9944 единиц хранения.

Количество рабочих мест для учащихся – норматив-264, фактически-67

Количество рабочих мест для учителей -15

Количество рабочих мест для библиотекаря -1

Мультимедийных проекторов- 3шт.

Комплект интерактивная доска -2 шт.

6. Содержание дополнительного образования школы

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Старосуркинская СОШ» начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Начало занятий в объединениях 1-го года обучения не позднее 10 сентября. Комплектование групп 1-го года обучения с 1 по 10 сентября.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии,

походы, соревнования, работа сборных туристических групп, учебно-тренировочные сборы.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Старосуркинская СОШ» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывая реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывая ряд принципов:

- ✓ ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- ✓ развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- ✓ обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- ✓ реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей.

Программы дополнительного образования в школе реализуются по следующим направлениям:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Спортивно-оздоровительное

Целевые установки

Спортивно-оздоровительное

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом

Духовно-нравственное

Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное

Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное

Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Направления внеурочной деятельности по ФГОС в основной школе будут следующими:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Форма внеурочной работы:

1. Общеинтеллектуальное включает библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, разработку проектов по урокам.
2. Спортивно-оздоровительное: походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминутки и игровых моментов на уроках.
3. Социальное: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов.
4. Общекультурное: участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы.
5. Духовно-нравственное: проведение дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области.

7. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- ✓ Конвенция о правах ребенка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- ✓ Государственная программа Российской Федерации образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г №2148-р;
- ✓ Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №166-2;
- ✓ Программа развития МБОУ «Старосуркинская СОШ»;
- ✓ Устав МБОУ «Старосуркинская СОШ»;
- ✓ Положение о программе дополнительного образования МБОУ «Старосуркинская СОШ»;
- ✓ Письмо Министерства Российской Федерации от 20 мая 2003 года №28-51-396 \16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей.

8. Учебный план

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Духовно-нравственная	Мир добра	Шаниязова Ю.А.	1	1
	Азбука нравственности	Туктарова Т.И.	1	1
	Магия искусства	Хусаинова А.А.	1	1,21

Общеинтеллектуальная	Занимательная математика	Сатыбалова Е.А.	1	1
	Математический калейдоскоп	Шаниязова Ю.А.	1	2
	Учись создавать проект	Туктарова Т.И.	1	1
	Избранные задачи по математике	Хусаинова А.А.	1	1
	Занимательная биология	Васильева И.В.	1	1
	Учись создавать проект	Сатыбалова Е.А.	1	1
	Мир оригами	Сатыбалова Е.А.	1	1
Общекультурная	Учимся быть художниками	Сатыбалова Е.А.	1	1
	Умелые ручки	Туктарова Т.И.	1	1
	Чтение с увлечением	Шаниязова Ю.А.	1	1
	Умелые руки	Ухандеева А.М.	1	1
Социальная	Уроки нравственности	Сатыбалова Е.А.	1	1
	Азбука безопасности	Туктарова Т.И.	1	1
	Азбука безопасности	Шаниязова Ю.А.	1	1
	Школа докторов природы	Сатыбалова Е.А.	1	1
	Уроки безопасности	Сатыбалова Е.А.	1	1
Спортивно-оздоровительная	Тропинка к здоровью	Туктарова Т.И.	1	1
	Мое здоровье	Васильева И.В.	1	1
	С игрой круглый год	Сатыбалова Е.А.	1	1
	Здоровейка	Шаниязова Ю.А.	1	1
	Спортивные игры	Архипов Е.В.	1	3

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старосуркинская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год**

Начало учебного года – 1 сентября 2020 г.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – 34 учебные недели;
 5 – 8, 10 классы – 35 учебных недель;
 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Начало и окончание учебного года:

1 сентября 2020 г. – 31 мая 2021 г. – для 5 – 8, 10 классов;

1 сентября 2020 г. – 25 мая 2021 г. – для 1 – 4, 9, 11 классов.

Учебный год представлен следующими учебными периодами – учебные четверти:

Четверти учебного года	Дата		Продолжительность учебной четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	1 сентября 2020 г.	1 ноября 2020 г.	9 недель
2 четверть	9 ноября 2020 г.	27 декабря 2020 г.	7 недель
3 четверть	11 января 2021 г.	21 марта 2021 г.	10 недель, 1 класс – 9 недель
4 четверть	31 марта 2021 г.	31 мая 2021 г.	5 – 8, 10 классы – 9 недель 1-4, 9, 11 классы – 8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Согласно Устава школы количество каникулярных дней в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 календарных недель:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность дней
Осенние	2 ноября 2020 г.	8 ноября 2020 г.	7 дней
Зимние	28 декабря 2020 г.	10 января 2021 г.	14 дней
Весенние	22 марта 2021 г.	30 марта 2021 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	8 февраля 2021 г.	14 февраля 2021 г.	7 дней

Режим работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старосуркинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан в 2020-2021 учебном году:

В режиме 5-дневной учебной недели обучается – 1 класс.

Продолжительность уроков для 1 класса:

Сентябрь – декабрь – 35 минут;

Январь – май – 45 минут.

Расписание учебных занятий в 1 классе:

8.00 – 8.35 – 1 урок

8.55 – 9.30 – 2 урок

9.50 – 10.25 – 3 урок

10.55 – 11.30 – 4 урок (нестандартный: тематическая экскурсия, целевая прогулка, сюжетно-ролевая игра и т.д.)

12.10 – 12.45 – 5 урок

После третьего урока с 10.25 до 10.55, после четвертого урока с 11.40 до 12.10 – динамичная пауза.

В режиме 6-дневной учебной недели обучаются – 2 – 11 классы.

Продолжительность уроков для 2 – 11 классов – 45 минут.

8.00 – 8.45 – 1 урок

8.55 – 9.40 – 2 урок
9.50 – 10.35 – 3 урок
10.55 – 11.40 – 4 урок
12.10 – 12.55 – 5 урок
13.05 – 13.50 – 6 урок
14.00 – 14.45 – 7 урок

Режим работы системы дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старосуркинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан в 2020-2021 учебном году:

В школе ведется кружковая работа в объеме ____ часов в неделю. Работа кружков начинается через час после последнего урока.

Внеурочная деятельность осуществляется через час после последнего урока.

Сроки промежуточной аттестации для обучающихся 1 – 11 классов определяются приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старосуркинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.

Сроки государственной итоговой аттестации 9, 11 классов определяются приказами МО и П РФ и МО и Н РТ.

Внеурочная деятельность в 1 – 10 классах.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Расписание внеурочной деятельности

ГПД	Понедельник – пятница	13.05 – 14.45
Классные часы	Понедельник – суббота	13.05 – 14.35
Кружковая деятельность	Понедельник – пятница	14.00 – 16.00

9. Ожидаемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации,

саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

✓ **Формы контроля**

-изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

- посещение и анализ занятий;

- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;

-организация выставок и презентаций.

✓ **Система представления результатов воспитанников:**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- исследовательские работы;

-презентации итогов работы творческих объединений;

- концертная деятельность художественных объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования.